



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп. I
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

СОГЛАСОВАНА

Председатель Совета родителей
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.05.2022 года

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 16.06.2022 года

ПРИНЯТА

Решением Управляющего Совета
образовательного учреждения
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 16.06.2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа №17
Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Сандеева
Приказ № 66-ш от 16.06.2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)
I ВАРИАНТ 5-9 класс**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 17 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации: 5 лет

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная справка об ОУ
2	Нормативные документы
3	Пояснительная записка
4	Виды общеобразовательных программ
5	Учебные планы
6	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью), 1 вариант 5 – 9 классы
7	Организация индивидуального обучения (на дому)
8	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
9	Модель выпускника
10	Условия реализации образовательной программы
10.1	Организационно-педагогические условия
10.2	Информационно-методическое обеспечение
10.3	Психолого-педагогические условия
10.4	Материально-технические условия

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОУ

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Место ведения образовательной деятельности:

192131, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, дом 58, корпус 1

Лицензия № 1858 от 27 апреля 2016 года

Телефон/факс: 417-55-60

Адрес официального сайта ОУ: <https://school17spb.edusite.ru/sveden/document.html>

Администрация:

директор школы – Сандеева Светлана Владимировна

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный Закон от 24.08.2008 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

12. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2025 г. № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2022 учебным году»;

13. Инструктивно-методическим письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

15. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 02.11.2015 № 2542-р;

16. Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 № 1858 от 27 апреля 2016 г.;

17. Свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17 Невского района № 1422 от 15.08.2017 г.;

18. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа ГБОУ школы 17 разработана в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Основная образовательная программа (далее – Программа) является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом, за качество образования своих выпускников.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы

формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Принципы реализации Программы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации образовательной программы - создание условий для развития, воспитания и коррекции личности каждого учащегося, его социализация и интеграция в современное общество.

Задачи реализации образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему;
- формирование социально-нравственного поведения детей.

В рамках реализации Программы в школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, физического и психического здоровья.

Таким образом, система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития обучающихся, преодоление негативных особенностей их эмоционально-волевой сферы, повышение работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

4. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа определяет цели, задачи, принципы и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ:

- начало обучения до 01.09.2015 – 5-9 классы.

Система обучения и воспитания осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов с учётом особых образовательных потребностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией Программы:

Начало обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид ОП	Формы освоения	Нормативный срок освоения
до 01.09.2015	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой степенью умственной отсталости), 5-9 классы	основная	очная	5 лет

Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что создает основу для успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в рабочих программах, разрабатываемых на основе данной образовательной программы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план составляется с учётом требований современной жизни, общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ОВЗ. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости способствует охране их здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений, регулирует нагрузку учащихся и обеспечивает освоение ими посильных для данной категории знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с легкой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе образовательных учреждений и социального обеспечения.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся, не усваивающих программу обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями/законными представителями детей.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Начало учебного года - 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 40 минут.

Недельный учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант, 5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	его
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Всего	27	28	30	31	31	147

<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Итого	29	30	32	33	33	157

Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п), включающего региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учитывая, что одна из основных задач образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается в их всестороннем развитии и подготовки к самостоятельной жизни и труду, в учебный план введены следующие учебные предметы:

- 5 – 11 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю
- 5 – 9 класс «История и культура Санкт – Петербурга» - 1 час в неделю

Введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование необходимого запаса знаний, умений, навыков, который позволит обучающимся начать самостоятельную жизнь после окончания школы, а также адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Введение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет расширить представления обучающихся об окружающем их мире, способствует их активному включению в процесс познания внешкольной социальной среды, является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта.

Годовой учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, I вариант, 5-9классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	170	136	136	136	102	680
Чтение	136	136	102	102	102	578
Математика	170	170	170	170	136	816
История			34	34	34	102
Обществознание				34	34	68
Природоведение	34					34
География		68	68	34	34	204
Биология		68	68	34	34	204
Музыка	34					34
Изобразительное искусство	34					34
Технология	204	204	272	340	408	1428
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	306
итого	918	952	1020	1054	1054	4998

<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной</i>	68	68	68	68	68	340
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	34	34	34	170
<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	34	34	34	34	34	170
Итого	986	1020	1088	1122	1122	5338

6. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ) 1 ВАРИАНТ, 5 – 9 КЛАССЫ

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация обязательного содержания начального общего образования:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- освоение доступных знаний по видам трудового обучения;
- подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе;
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы основного общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий, а именно:

- обеспечение образовательного процесса
- обеспечение коррекционной направленности обучения
- развитие общеречевого развития
- развитие ВПФ;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях самостоятельной жизни;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранение и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в основной школе.

Задачи второй ступени обучения:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;

- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы: возраст с 12 до 17 лет.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- изучение образовательных потребностей учащихся;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- проведение предварительного психолого-педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Содержание основного образования ориентировано на:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности и, на этом возрастном этапе определяет структуру учебного плана.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Русский язык

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение элементарных практических навыков устной и письменной речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст; • выработать элементарные навыки грамотного письма; • повысить уровень общего и речевого развития учащихся; • научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.В. Воронкова «Русский (родной) язык»

Чтение

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научить читать доступный текст вслух и про себя; • осмысленно воспринимать прочитанное.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.В. Воронкова «Русский (родной) язык»

Математика

Цель	<ul style="list-style-type: none">• освоение доступных элементарных математических знаний, формирование начальных представлений о математике как науке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева «Математика»

История

Цель	<ul style="list-style-type: none">• формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формирование гражданских качеств ученика на основе изучения краеведческого исторического материала,• формирование исторических представлений,• формирование речевых и коммуникативных умений,• расширение общекультурного кругозора,• развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи,• развитие творческого потенциала,• воспитание интереса к истории страны, города.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец «История»

Обществознание

Цель	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие мышления и речи;• формирование гражданских качеств ученика на основе изучения правового и этического материала;• формирование речевых и коммуникативных умений;• расширение общекультурного кругозора;• развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи;• развитие творческого потенциала.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.М. Мозговой, В.В. Воронкова «Обществоведение»

История и культура Санкт-Петербурга

Цель	<ul style="list-style-type: none">• знакомство учащихся с городом, в котором мы живём;• воспитание петербуржца, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся;• максимальное преодоление недостатков познавательной
-------------	--

	деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с лёгкой степенью умственной отсталости, их подготовка к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о красоте и величии города, значении его архитектурных объектов как памятников истории и культуры; • формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться картой, краеведческими справочниками; • формирование знаний по истории и культуре Петербурга на разных этапах его развития, показ вклада нашего города в отечественную историю и культуру; • формирование знаний по истории своего района; • знакомство учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся земляков, воспитание чувства уважения; • развитие восприятия, чувства, эстетического вкуса, оценки событий повседневной жизни, явлений природы, произведений искусства; • формирование речевых и коммуникативных умений; • развитие культуры личности, культуры общения, культуры речи; • формирование навыков самостоятельной работы и творческого поиска краеведческого материала; • формирование умения описывать памятники, достопримечательности города и пригородов, передавать их красоту различными выразительными средствами.
Программа	Л.В. Петрова, Наш город, Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями интеллекта, Санкт-Петербург, 1998 Л.В. Петрова, История и культура Санкт-Петербурга, программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

География

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных географических знаний о физической карте, карте полушарий и глобусе; климате, природных зонах, занятиях населения, природных условия и богатствах, возможности использования их человеком; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, стремление использовать географические знания в повседневной жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные географические представления о жизни и занятиях населения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее географической терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1.

	Т.М. Лифанова «География»
--	---------------------------

Биология

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных элементарных знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания природы; освоение предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение учащимся знаний о строении, условиях жизни диких и домашних животных; • проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; • дать учащимся такие доступные естественнонаучные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развивать речь учащихся, обогащая ее специальной терминологией; • воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Программа	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1.</p> <p>В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова «Естествознание (биология)»</p>

Технология

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить школьников к поступлению в училища соответствующего типа и профиля.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе скорригировать психофизическое состояние учащихся; • обучить школьников выполнять ручные/машинные технологические операции; • выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии; • развить речь учащихся на основе их практической деятельности; • научить школьников планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией; • выработать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами/инструментами; • обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
Программа	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 2.</p> <p>С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв «Столярное дело» Л.С. Иноземцева «Швейное дело» Г.В. Васенков «Переплетно-картонажное дело» Е.А. Ковалева «Цветоводство и декоративное садоводство»</p>

Физическая культура

Цель	<ul style="list-style-type: none">• коррекция и компенсация нарушений физического развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие двигательных возможностей в процессе обучения;• формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;• развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;• укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. В.М. Мозговой «Физическое воспитание»

Социально-бытовая ориентировка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• освоение доступных навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• дать учащимся такие доступные навыки ориентировки в окружающем мире, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;• использовать процесс обучения СБО для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;• развивать речь учащихся, обогащая ее специальной терминологией;• воспитывать у учащихся наблюдательность, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Программа	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб. 1. С.А. Казакова, В.В. Воронкова «Социально-бытовая ориентировка»

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ)

Организация индивидуального обучения (на дому) осуществляется на основании действующих нормативных документов.

Образовательный процесс в форме индивидуального обучения (на дому) осуществляется в соответствии с Программой.

Основанием для организации индивидуального обучения (на дому) является письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения и медицинское заключение установленного образца.

Учебный план, расписание уроков, учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения, согласуются с родителями/законными представителями обучающегося; составляются и корректируются на основе содержания учебного материала по предметам, включенным в общеобразовательные программы,

реализуемые образовательным учреждением, в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения общеобразовательной программы начального/общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения общеобразовательных программ, в частности предполагает безотметочное обучение.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная годовая аттестация в 9 классе проводится в форме экзамена по предмету технология.

В 5-9 классах формами промежуточной аттестации являются: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачеты.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классах проводится по предметам: русский язык, математика, чтение, география, биология, история, технология каждую четверть (в одной из форм: проверочная, контрольная, творческая, практическая работа; письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и др.).

Результаты четвертной и годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в личной карточке обучающегося.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, на дому форма, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случаях, предусмотренных нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17, обучающийся может быть освобождён от промежуточной аттестации.

Важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель неуспешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, и особенностей психофизического развития.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми; • бережное отношение к растительному и животному миру; • овладение навыками культуры поведения и общения; • самостоятельность, организованность, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения; • сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; - стремление к самостоятельному творчеству; наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> • качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей учащихся.
Психологическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учащегося: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся; • снижение уровня тревожности. • формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая готовность к обучению в школе; • умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

- нормативные (режим работы ОУ, продолжительность учебного года/учебной недели, временная размеренность учебных занятий и т.д.);
- организационные (характеристика кадрового состава школы, формы организации обучения, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и т.д.).

10.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»:

1. Дата начала учебного периода - 1 сентября 2022 года. Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. Дата окончания учебного периода - 25 мая 2023 года.

2. Срок окончания учебного периода, не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: V-XII классы - 34 учебные недели;

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Обучение проходит в первую смену. Начало учебного процесса в 9.00.

Расписание звонков:

Урок	Время	Продолжительность перемены
КРЗ	08.10-08.50	10
2 урок	09.00-09.40	20
3 урок	09.55-10.40	20
4 урок	11.00-11.40	15
5 урок	11.55-12.35	20
6 урок	12.55-13.35	20
7 урок	13.55-14.35	10
8 урок	14.45-15.25	

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПиН 1.2.3685-21) с указанием по классам:

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5- 9 классов, 10 – 11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока всех классов составляет 40 минут. В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулярное время распределено следующим образом:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
осенние каникулы	28 октября	6 ноября	10 дней

зимние каникулы	27 декабря	8 января	12 дней
весенние каникулы	24 марта	2 апреля	10 дней

- при составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней, занятия проводятся в первую смену. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача.

Организация горячего двухразового питания для всех учащихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 9-11 классов – не более 7 уроков.

10.2.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы построения образовательного процесса

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
- Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».
- Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и

самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

- Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, должен быть полезным обществу и не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
- Принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного содержания и методик их усвоения.
- Принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы образовательного учреждения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько педагоги/специалисты школы смогут оказать профессиональную компетентную помощь школьникам в

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения, отношений;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги/специалисты образовательного учреждения используют/применяют следующие педагогические технологии:

Название технологий	Краткое описание используемых технологий
лично-ориентированная	Создание творческой атмосферы на уроке. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
технология уровней дифференцированного обучения	Создание условий для максимальной самореализации ученика. Система заданий различного уровня трудности и объема, учитывающая индивидуальные особенности каждого учащегося.

интерактивного обучения	Повышение познавательной активности. Смена видов деятельности на уроке.
развивающего обучения	Создание условий для развития всесторонней личности.
здоровьесберегающие	Профилактика стрессов, оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние. Соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой.
информационно-коммуникативные	Формирование элементарных навыков к информационно-учебной деятельности, выражающейся в желании применять средства информационных и коммуникативных технологий; социализация; расширение возможностей развития детей, повышение познавательной активности учащихся.

• *формы организации учебных занятий*

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программных знаний, формирование у них умений и навыков применения этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.
- основные виды учебной деятельности

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий
Виды деятельности на основе восприятия образа	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
Виды деятельности с практической	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ

основой	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
---------	---

Учебно-методический комплекс

Разрабатывается ежегодно методическим объединением учителей.

10.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основной целью деятельности службы сопровождения является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогов). Специалистами службы сопровождения в течение учебного года решались следующие задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

Работа проводилась по направлениям:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум.

10.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Улучшение материально-технической базы школы способствует реализации учебно-воспитательных задач, принципов обучения, созданию комфортного психологического климата, улучшению условий труда сотрудников.

Здание школы оборудовано пандусами, ограждениями и перилами, противопожарными выходами, в коридорах и классах оборудованы места отдыха.

Для удобства перемещения на креслах-колясках предусмотрены широкие коридоры без порогов, одна из лестниц школы оборудована электрическим подъемником.

На территории школы создана зеленая зона отдыха.